



Tilsyns- rapport 2021

Kvisten/Cappella

Faglig dialog gennemført: 24-06-2021

Tilsyn afsluttet: 09-09-2021

Tilsyn gennemført af: Karin Fennestad



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

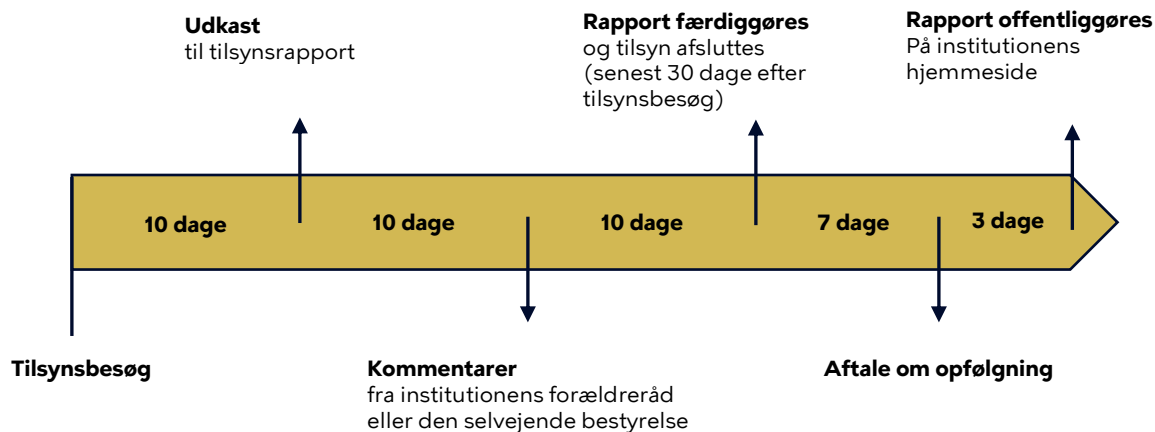
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats
2020	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ved observationen var fordelingen af børn, unge og voksne således:

- Cappella: ca. 26-27 børn og 4 voksne.
- Kvisten: 13 unge (6. klasse), 3 voksne og 3 værkstedsmedarbejdere.
- UK: 2 voksne og 1 ung.

Da der kun var én ung i UK på observationsdagen, og der ikke kan nås en observation mere inden sommerferien med et forventet større fremmøde, vil der være en observation i starten af september.

Tilsynsrapporten udformes på baggrund af observationer af aldersgruppen 10-14 år i hhv. Cappella og Kvisten. Eventuelle anbefalinger i forbindelse med efterfølgende observation i UK, skal arbejdes på lige fod med anbefalinger i tilsynsrapporten.

I den faglige dialog deltog:

Forældrerepræsentant: Nanna Lauesgård

Medarbejderrepræsentanter: Jannie og Patrick

Leder: Christian Roikjer

Klyngeleder: Hanne Brusck

Pædagogisk konsulent: Karin Fennestad

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer i de to afdelinger 10-14 år er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Kvisten/Cappellas pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Kommunikationen mellem voksne og børn/unge er præget af positiv voksenkontakt. Der er relevant sprogbrug og en god tone generelt. Der bliver brugt navne og talt om situationer og begivenheder fra andre dage, hvor f.eks. voksen og ung/unge har lavet noget sammen.

Eks.: En ung fortæller, at der skal øves teater. V1 spørger ind til det, og de unge fortæller, mens de filter. V1 siger: “Det vil jeg gerne se, men det er nok svært med restriktioner”. “Vi kan bare sige, at du er min onkel”, siger U1.

Eks.: Der er et par enkelte unge, som er fjollede, og V1 taler med dem ud fra, hvor de er og spørger dem ind til, hvad de mener, når det bliver for fjollet. De griner og venter spændt på, hvad V1 siger. Den voksne er rolig, tager de unges spørgsmål alvorligt og svarer dem på alle deres spørgsmål. De taler bl.a. om sociale medier, og hvad voksne vs. unge bruger af platforme.

Der er en anden ro på nu. De unge kan opsøge deres venner fra andre klasser, og de yngre børn kan få hjælp af de ældre. 3.-4. klasse har kun gået i klub under corona, og relationsarbejdet er derfor under opbygning. Det har været udfordrende, at de ikke selv har kunnet vælge relation og opholdsrum/aktivitet grundet corona.

Der er ved observationerne god mulighed for tæt, positiv kontakt mellem børn/unge og voksne. Børnemøder skal genoptages, og børnene inddrages i, hvad der skal ske, f.eks. aftensspisning. De voksne bruger en tavle til at se, hvad børnene gerne vil lave. Der er opmærksomhed på brug af sprog, hvad der er OK, og hvor de voksne siger noget.

Der er nye børn, der skal tages godt hånd om, fordi de har været i en anden klub indtil nu grundet opdeling. De voksne er opmærksomme på, hvordan de unge er sammen, og kendskabet sikrer dem, at de kan forebygge konflikter gennem deltagelse og hurtigt stille sig til rådighed, når der opstår behov for det.

Der er børn/unge i udsatte positioner, som de voksne guider ift. deltagelse. Ligeledes taler de om, hvad man kan/ikke kan indenfor klubbens rammer. De voksne forsøger at understøtte de unge ind i aftaler med andre unge. Ift. forældreperspektivet er der en oplevelse af, at de voksne altid er klar til at støtte med en hånd i ryggen.

TOPI i klub-tilpasset form skal i brug og anvendes. Metoden skal være den samme i hele klubben. Der er medarbejdere, der skal understøtte brobygning fra hhv. Cappella til Kvisten og UK i Kvisten. Det skal ske gennem de voksnes deltagelse i aktiviteter/værksteder på tværs. Der er ligeledes ved at blive udarbejdet SMTTE-model på de 6 pejlemærker til fælles drøftelse og endelig udformning i hele personalegruppen.

Anbefaling

Det anbefales at drøfte, hvordan arbejdet med relationen sikres samme kvalitet fra 10-17 år, gennem fælles refleksion og evaluering i personalegruppen.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer i de to afdelinger 10-14 år er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Kvisten/Cappellas pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Samværet mellem børn/unge bærer præg af, at alle er med i børne- og ungefællesskaber med positive relationer mellem barn/barn og ung/ung. Gennem dagen er der en god fordeling af de voksne og børn/unge. De voksne er tæt på, opsøgende og interesserede i det, børn/unge laver. Der høres ligeledes børn/unge, der inviterer klubkammerater med til det, de laver, hvis der f.eks. kommer en ung alene.

Eks.: U1 kommer ind i krea-/spil-lokale og går i gang med at spille et bord-spil. "Hvad laver du?", spørger U2. "Spiller med en hånd", svarer U1. "Vil du ikke være med her?", spørger U2. "Nej, ikke lige nu", svarer U1. De taler sammen på tværs af de to aktiviteter.

Der er mulighed for forskellige aktiviteter. Der er voksne, der deltager i f.eks. brætspil, og børnegrupper der spiller PlayStation-spil, herunder LEGO og FIFA. Her går den voksne til og fra. Der bliver lavet krea med filt, og der er kage i køkkenet bagt af en medarbejder, hvor der bliver snakket om, hvorvidt kagen er lige så god som den faste "bagers" kager. kl. 14:00 igangsættes vandkamp, som er en af dagens aktiviteter. Der er vandkamp i ca. en time med stor deltagelse generelt, og der er en voksen til stede under hele legen.

Eks.: V1 kalder på børn/unge, der gerne vil deltage. "Prøv lige at lyt' med, der er nogle regler: I skal passe på hinanden, og når nogen tanker vand, er de fredet".

Eks.: En ung ser på vandlegen. "Vil du ikke være med?", spørger V1. Den unge ryster på hovedet. "Er det, fordi du blev for våd sidst?". Den unge nikker og bliver stående ved den voksne. De griner og taler sammen om de andres leg.

Legen varer en times tid, og deltagerne griner og leger.

Eks.: Ved brætspil taler ung og voksen om, hvordan de bedst kan rykke brikker. "Jeg er bagud, så jeg bliver nok nødt til at slå dig hjem en gang mere", siger V1. De er meget koncentrerede, og den unge nikker.

De voksne bevæger sig rundt efter opgave og børn/unge. V1 går ind i spillerum og gør opmærksom på, at mobiltid nu er slut. De unge går ned til vandkamp.

Der sidder en voksen i det udendørs smykkeværksted med ca. 9 unge, hvoraf to har sat sig indenfor i skuret. De tegner og laver smykker, og den voksne veksler mellem de to borde.

Eks.: V1 spørger til det de, laver. U1 kommer til at tage fat i en snor med perler, og alle perler falder af. "Åhh, nej!", siger U1, U2 og V1. "Hvis var det?", spørger V1. "Ikke nogen", siger U1. De kommer til at grine og forsøger at samle perlerne på bordet

V1 stiller derefter spørgsmål til en strandtur, klassen har været på. Både de unge ved bordet og de tre unge, der spiller basket, er med i snakken. To unge er ved at hente deres kreationer på lærerværkstedet, og to andre unge spiller Minecraft sammen på 3. sal. En voksen kommer ind og spørger dem til spillet, og om de er på samme hold eller mod hinanden. De unge forklarer, at det er "random", om de er sammen eller ej. Lige nu spiller de mod hinanden.

To voksne taler om aktiviteter m.m. Der har været sommerfest dagen før, og derfor er mad-café aflyst. Kl. 16:30 går V1 på legepladsen, og de sidste unge går derned, efterhånden som de afslutter deres aktiviteter.

Der er enkelte børn/unge, der selv går kl. 17:00, og enkelte børn/unge, der bliver hentet af forældre. I Kvisten går de sidste unge lidt før kl. 18:00.

Den fordeling, der har været i afdelingerne under corona, fastholdes. Dvs. at de unge, der gik i Kvisten, bliver der. Der har været god mulighed for at arbejde med mindre projekter med de unge. Der er overvejelser om, hvordan JK-unge kan deltage i værksteder ved at blive introduceret og oplært af fagmedarbejdere på værkstederne.

I sommerhøjskolen tages værkstederne med. Det forsøges at ansætte projektmedarbejdere indenfor værkstederne. Juniormøder er i opstart på Kvisten. Under corona var online-klub populært og ramte godt ind i det, de unge interesserede sig for.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer i de to afdelinger 10-14 år er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Kvisten/Cappellas pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Kommunikationen i FK og UK bærer præg af gensidig dialog, og tonen mellem børn/unge og mellem voksne og børn/unge er positiv og nysgerrig.

Der er voksne, der følger op på unge, der er alene, hvilket forekommer sjældent, og der er voksne, der generelt bevæger sig deltagende mellem børn/unge, indgår i de aktiviteter, børn/unge er i gang med og spørger nysgerrigt og relevant ind.

Samværet bærer præg af voksne, der kender børnene/de unge og historier fra deres hverdag med interesse i det, de laver sammen. I spil har børnene mange samtaler om det, de spiller, og de hjælper hinanden i forhold til, hvordan de skal gøre.

Der arbejdes med inddragelse ved børne-/ungemøder. Der har været pause ifm. corona, men det skal til at genoptages nu. Der er samarbejde med Klub Guldberg i forhold til Ungeråd og Mellemløst Samvirke i forhold til demokratisk dannelse. En fælles medarbejder arbejder med opgaven med unge.

Der tilbydes lektiehjælp, som er med til at understøtte læsepolitikken. UK-unge har gjort brug af det online.

Anbefaling

Det anbefales, at der arbejdes videre med lektiehjælp, og hvordan UK kan understøtte udviklingen af studieteknik hos de unge.

Det anbefales at arbejde videre med børn/unges deltagelse ifm. inddragelse på flere niveauer.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der har under corona været udfordringer i forhold til, at forældrearrangementer også er blevet aflyst. Der har løbende været kontakt til forældre på KbhBarn og Aula, og forældre bliver ligeledes kontaktede via telefon. Forældrene er så småt begyndt at komme på matriklerne. I den forbindelse har det været nødvendigt at udsende papirbreve, således at informationen til forældre kunne opretholdes.

Arbejds mobil anvendes til at sende SMS til forældre og børn/unge, f.eks. med påmindelser om aktiviteter (forældre er blevet spurgt om tilladelse til, at børnene må informeres denne vej).

Forældrene har en oplevelse af et højt informationsniveau, der fortæller om det, de laver og skal. Fra august opstarter forældrearrangementer jf. årshjul.

Der blev skrevet til børnene under corona, så de oplevede, at klubben var der. Ligeledes har der været onlineklub under nedlukningen.

Der er sommerbasar udendørs inden sommerferien, hvor forældre også kan komme forbi.

Forældremøder er forsøgt afholdt, men der er desværre ikke nok tilslutning. Der er ligeledes forsøgt med forældremøder på Teams, men der er heller ikke fremmøde.

Ved bekymringer for et barn/ung kontaktes forældre, og der aftales et samarbejde. Skolen inddrages også, hvor det er muligt og relevant.

Anbefaling

Det anbefales (anbefalinger lægger sig op af tilsyn 2020's anbefalinger):

At fortsætte med at se på muligheder for forældresamarbejde gennem samtaler/møder og arrangementer

At få etableret et forældreråd - og inddrage forældrerådet i hvordan forældre oplever, at samarbejdet om de/den ung(e)s trivsel og udvikling sikres bedst muligt

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der er planlagt overgange til de to afdelinger inkl. brobygning med fast personale. Der vidensoverdrages mundtligt fra de afgivende voksne til de modtagende.

For børn/unge på vej til Kvisten laves der forløb inden den reelle start, så de lærer Kvisten og de voksne at kende. Der er voksne, der følger med de unge i overgangsperioden, og der er voksne, der skal ansættes hhv. i Cappella og Kvisten i 1-4-/2-3-ordning for medarbejdere i værksteder. Således oplever børn/unge at kende/genkende voksne fra deres dagligdag i klubben i en anden afdeling af klubben. Samarbejdet med skolen og KKFO er styrket efter corona. Der vidensoverdrages ved møder og på skrift i forhold til skift af afdeling. Når de unge fylder 17 år, tilbydes forældrene at komme til en samtale med personalet og den unge.

MS er fundament for samarbejdet med foreningslivet. Det åbner bl.a. op for et kultur- og ungenetværk, der kan inspirere de unge. En af de voksne er begyndt at tage til "Under Broen" med unge fra JK. Derudover er Grøndalscentret et af de tilbud, som benyttes med de unge. Blågård Skoles gymnastiksal anvendes i stedet for Korsgadehallen.

Anbefaling

Det anbefales at arbejde videre med at skabe kendskab og sammenhæng mellem skole og klub, således at børn/unge får kendskab til klubben, de voksne og de aktivitetsmuligheder, der er.

Det anbefales at tilbyde lektiehjælp og understøtte udviklingen af studietekniske kompetencer hos de unge.

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der er uge- og månedsplaner i begge afdelinger, og der udarbejdes en SMTTE på aktiviteter, så formålet medgiver en fælles forståelse. Der er personalemøder hver anden uge på afdelingsplan. Mødestrukturen er derfor ved at finde sin kommende form. Der er pædagogiske dage i oktober. Der er nye indmeldingssedler til klubben, som er grønne fra august 2021 og overtager efter den gule indmeldingsseddel. Der er fysiske krydslist, da Aula-skærmen er nede pt. Personalet er glade for Aula, og de muligheder, det giver. Det er ikke helt på plads endnu, og de arbejder med de udfordringer, der er.

Under corona er der arbejdet med projekter, som personalet sammen har kunnet kvalificere gennem evaluering. SMTTE-modellen er underudarbejdelse for alle pejlemærkerne. Fælles grundlag som SMTTE-beskrivelser af pejlemærkerne bidrager til personalets fælles refleksion, fælles forståelse og det at kunne drøfte den pædagogiske beskrivelse, tilgang og handlinger, formål med aktiviteter mv. Tidligere afholdt p-weekend har bidraget med kendskab til, hvordan den pædagogiske tilgang er og skal være. Det arbejdes der videre med til efteråret med henblik på nye personaler. Fremmedestatistikker og deltagelse i bestemte aktiviteter er data, de voksne kan anvende til at udvikle på praksis og sikre kontinuitet til alle indmeldte unge. Er der et barn/unge, vi ikke har set længe? Hvor mange deltager – og i hvilke aktiviteter? Der har under corona været registrering af grupper og aktiviteter. Det har betydet, at der lettere har været øje for den enkelte unges deltagelse/manglende deltagelse.

Anbefaling

Det anbefales at fortsætte arbejdet med at beskrive arbejdet med de 6 pejlemærker i klubben efter SMTTE-modellen. Hertil at sikre en drøftelse og proces for alle medarbejdere, således at der er et fælles arbejdsgrundlag for tilgangen og forståelsen af det pædagogiske arbejde i klubben. Det anbefales, at der arbejdes videre med SMTTE for aktiviteter, evt. rum i klubben, mm. således at der skabes fælles afsæt for pædagogisk refleksion og forståelse og mål i afdelingerne i den samlede personalegruppe.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Jf. aftale i den faglige dialog vil der primo september være observation i UK. I den forbindelse kan der gives anbefalinger, der skal arbejdes med på lige fod som i tilsynsrapporten. Jf. selvregistreringen og dialog med leder, mangler der brandøvelser i Kvisten. Der har været brandøvelser i Cappella, der er fulgt op af skriftlig evaluering. Der er planlagt en brandøvelse i Kvisten onsdag d. 30.6.2021. Der følges op på brandøvelse ultimo august. Her planlægges næste øvelse, hvorefter information fremsendes til den pædagogiske konsulent.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Tilsynsrapporten bliver gennemgået på personalemøder og der bliver løbende arbejdet med de 4 pejlemærker med anbefaling 'Tilpas Indsats'.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Der arbejdes fortsat med de 6 pejlemærker SMTTE-modellen i alle afdelingerne af klubben. For at skabe et fælles arbejdsgrundlag samt en fælles tilgangen og forståelsen af det pædagogiske arbejde i klubben vil afdelingerne, i det kommende år, præsentere deres arbejde med pejlemærkerne og SMTTE-modellen for hinanden. Der afholdes pædagogiske dage i efteråret 2021 hvor temaet er arbejdsfællesskaber.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Nej
--	-----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Nej
--	-----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Nej
--	-----
